

ОБУЧЕНИЕ В ПЕРВИЧНЫХ НЕРУССКИХ ШКОЛАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

А.М.Хасанова

ДжГПУ, г. Джизак, Узбекистан.

преподаватель кафедры русского языка
и методики его преподавания.

Аннотация: Обучение устной речи и чтению строится на специально отобранных текстах связной речи – повествовательной, диалогической или описательной. Отбор текстового материала, его качество и количество непосредственно влияют на успех обучения, на усвоение материала и системы языка, на формирование речевых умений и навыков.

Ключевые слова: отбор текстового материала, норм и правил грамматики языка, образцы звучащей речи, изучения отдельных знаков, формирование речевых умений и навыков, материала должно быть доступным для понимания учащихся, эмоционально насыщенным.

Обучение второму языку на основе грамматики путем последовательного изучения отдельных грамматических правил, норм и знаков считается неэффективным. Учебный материал должен соответствовать следующим основным требованиям:

1. Включать весь языковой и грамматический материал, который должен быть освоен на данной ступени обучения.
2. Предоставлять пошаговое и систематическое представление, повторение и закрепление языкового и грамматического материала.
3. Быть адаптированным для организации занятий, направленных на развитие устной речи, навыков чтения и навыков письма.

При подборе и создании учебного материала учитывается не только необходимость, но и особенности определенной системы упражнений, таких как

упражнения на развитие устной речи, грамматики, орфографии и других аспектов языка. Весь языковой и грамматический материал, который должен быть усвоен, представлен в учебниках и других учебных пособиях в форме упражнений, таблиц, правил, а также в виде связных текстов для чтения и развития речи. При этом понятие "учебного материала" включает не только тексты в печатном формате, но и аудиообразцы устной речи, используемые учителем и учащимися, а также материалы из интернет-ресурсов (например, различных образовательных веб-сайтов).

Связные тексты являются основной частью учебного материала. Они необходимы для успешного освоения отдельных слов и фраз, а также для развития навыков устной и письменной речи.

Процесс обучения устной речи и навыкам чтения базируется на специально отобранных текстах связной речи, включающих повествовательные, диалогические или описательные тексты. Качество и количество выбранного текстового материала непосредственно влияют на успешность обучения, усвоение языкового материала и формирование речевых умений и навыков. Содержание основных компонентов обучения, таких как грамматика и языковой материал, реализуется через учебно-текстовый материал. Следовательно, отбор и создание учебно-текстового материала является критическим этапом в определении содержания обучения второму языку.

В процессе усвоения нового языка ключевую роль играет активная деятельность самого учащегося. В отличие от других школьных предметов, освоение нового языка требует специфических упражнений, направленных на усвоение языкового материала и системы языка, а также на развитие речевых умений и навыков. Усвоение нового языка зависит от усилий учащихся и результатов их учебной деятельности в ходе обучения устной речи, чтению и письму, используя специально подобранный языковой материал.

Совокупность всех учебно-речевых действий, выполняемых учащимися в ходе изучения языка, может быть представлена как система упражнений.

Результаты и скорость обучения второму языку напрямую зависят от характера и количества выполненных упражнений, их эффективности и соответствия учебным целям, а также от интенсивности и регулярности учебной практики учащихся. Система упражнений, включающая необходимые учебно-речевые действия, определяет

содержание всего процесса обучения второму языку, используя учебно-текстовый материал и различные методы обучения.

Следует отметить, что система упражнений также является частью содержания обучения второму языку, особенно в начальном периоде изучения. Одни и те же тексты могут использоваться разными учителями по-разному, даже если задания к текстам одинаковы. Разнообразное использование текстового материала позволяет проводить устные и письменные упражнения, развивать навыки чтения и речи, а также закреплять грамматический материал.

Освоение иностранных языковых средств и их использование для обмена языковой информацией возможны только в тесной связи с мышлением. Ученики, усваивая новые слова и фразы, одновременно осваивают способы выражения своих мыслей и чувств, что составляет смысловое содержание учебного материала. Это содержание должно быть доступным, интересным и понятным для учащихся, мотивирующим их к изучению нового языка, чтению текстов и выполнению устных упражнений.

Возможности учащихся в обучении ограничены не только доступным им языковым материалом, но также возрастными особенностями. Поэтому важно учитывать при выборе тематики для устной речи определенный круг жизненных ситуаций, характерных для данного возраста и среды обучения. Тематика для чтения должна быть более разнообразной и широкой, охватывая информацию о жизни людей и явлениях природы, учитывая интересы, умственное развитие и общий кругозор учащихся.

Помимо указания тематики, для обучения устной речи необходимо также выбрать определенный набор речевых ситуаций. Отбор таких ситуаций конкретизирует содержание разговорной речи учащихся, определяя, о чем они будут говорить, в каких жизненных ситуациях, и какие разговоры на русском языке им предстоит вести.

Тематика устной речи и чтения тесно связана с языковым материалом. Многие слова и выражения чаще всего употребляются в определенных ситуациях общения и могут быть объединены по своему смыслу в определенные тематические группы. Поэтому отбор речевых ситуаций и тематики для чтения влияет на выбор языкового

материала, определяя его количественный и качественный состав, а также возможности его использования в активной или пассивной речи.

Следовательно, выбор тематики устной речи и чтения, а также отбор речевых ситуаций играют важную роль в определении содержания обучения второму языку и являются неотъемлемой частью этого процесса.

Литература:

1. «Общая методика обучения иностранным языком в средней школе»
Под редакцией А.А.Миролюбова, И.В. Рахманова, В.С. Цетлин. М., «Просвещение », 1987, с. 323.
2. «Русский язык в национальной школе» Русская разговорная речь:
1200 наиболее употребительных слов. Марков Ю, Вишнякова Т. 1965. № 6.
3. «Основы дидактики» Под. Ред. Д-ра пед. наук проф. Б. П. Есипова,
М., «Просвещение», 1987. с.220.
4. Афанасьева Н.А. и др. Русское слово. Учебный комплекс по русскому
языку для иностранцев. Элементарный уровень. – М.: Академия, 2006. – 184
с.
5. Бердичевский А. Л. и др. Диалог с Россией. Учебный видеокурс для
продвинутого этапа. – СПб.: Златоуст, 2002. – 88 с.